



Национальный
исследовательский
Томский
государственный
университет



Кто он, современный студент университета (что показывают результаты исследований)?

Терентьев Евгений Андреевич,
директор Института образования
Высшей школы экономики

Мария Олеговна Абрамова,
директор Центра социологии
образования Института образования
Томского государственного
университета

Лонгитюдные исследования студентов университетов

**Модели образовательного поведения студентов в их связь с
показателями успешности**

Лонгитюдное исследование Института образования НИУ ВШЭ

**Исследование социальных и психологических предикторов
образовательной успешности студента и выпускника ТГУ**

Лонгитюдное исследование Института образования НИ ТГУ

СТУДЕНЧЕСКИЕ МЕНТАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ —

«ВИДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ, ЧЕМ ДОЛЖЕН БЫТЬ УНИВЕРСИТЕТ, КАК ОН ДОЛЖЕН ВЫГЛЯДЕТЬ И КАК МОЖНО РЕАЛИЗОВАТЬ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

Инерционная
отсутствие каких-либо значимых мотивов получения высшего образования

Транзакционная
получение высшего образования как важная ступень для начала карьеры

Поисковая
получение высшего образования для расширения опыта и самоопределения

Трансформационная
ориентация на личностный рост и развитие навыков во время учебы

Дизайн исследования

4 УКРУПНЕННЫХ ДИСЦИПЛИНЫ

- компьютерные науки
- естественные науки
- инженерия
- гуманитарные науки

Конкретные направления подготовки
согласовываются в диалоге с вузом.

250 ЧЕЛОВЕК ОТ ВУЗА

- По каждой дисциплине. Конкретное число участников согласовывается в диалоге с вузом.

4 ВОЛНЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Тестирование проводится в начале учебного года

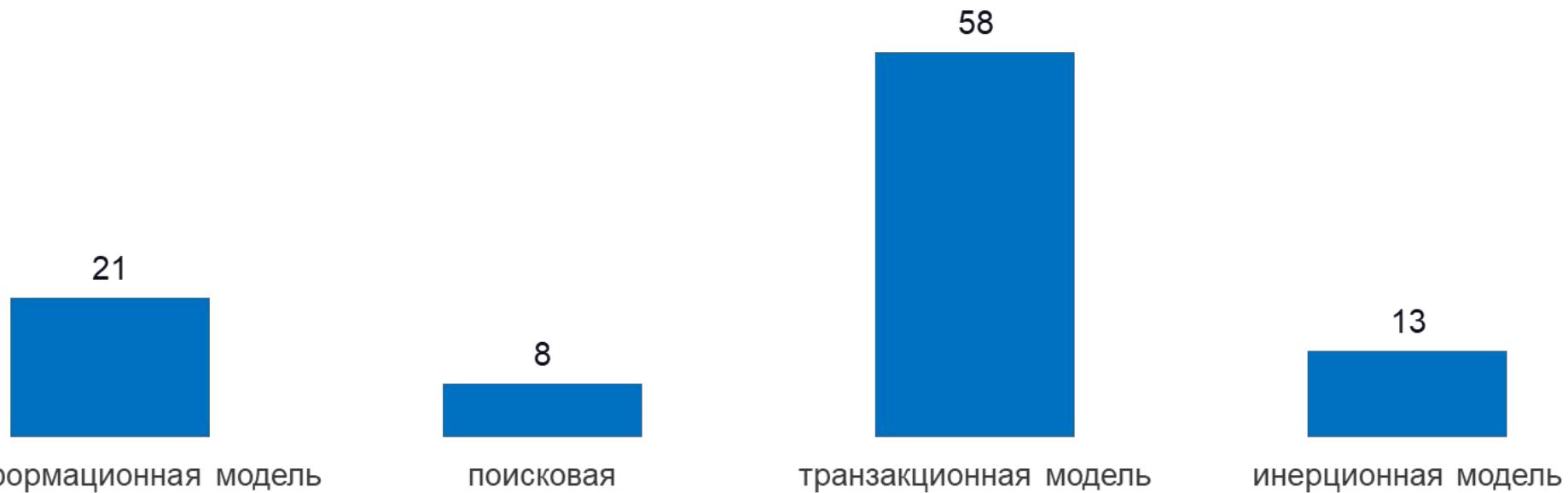
2 КОГОРТЫ СТУДЕНТОВ

- Чтобы зафиксировать полученные выводы, мы изучаем две когорты студентов — поступивших в вуз в 2022 и 2023 гг.

ОНЛАЙН-ФОРМАТ

- Студенты проходят тест и заполняют анкету в компьютерных классах в специально назначенное время. Сотрудник НИУ ВШЭ присутствует в вузе в дни проведения исследования и помогает в решении организационных и содержательных задач.

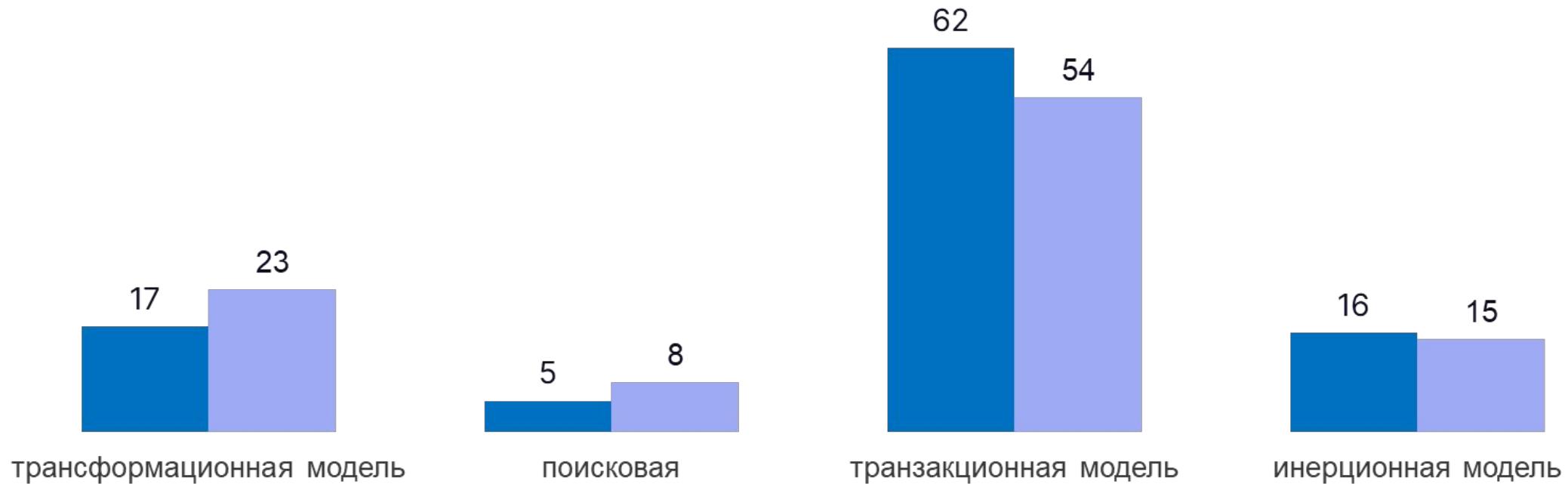
Ментальные модели студентов



База: N = 4652.

Ментальные модели студентов

■ 1 курс ■ 3 курс



Источник: лонгитюдное исследование «Модели образовательного поведения студентов в их связи с показателями успешности», данные по шести университетам (БФУ, ДВФУ, ЛЭТИ, ТГУ, ТПУ, ТюмГУ).
Модели выделены на основе лонгитюдных данных – ответов респондентов, принявших участие в двух волнах исследования (N = 925).

Ключевые выводы

Большинство студентов демонстрируют прагматичные установки, связанные с повышением конкурентоспособности на рынке труда, однако каждый пятый имеет запрос на личную трансформацию и развитие

В процессе обучения курс на профессионализацию и повышение конкурентоспособности на рынке труда усиливается

Рекомендации

	Инерционная	Транзакционная	Исследовательская	Трансформационная
Четкая формулировка миссии университета				
Внедрение и развитие гибких образовательных траекторий				
Внедрение курсов по развитию универсальных компетенций				
Создание мотивирующей образовательной среды				
Развитие внеучебной деятельности				
Развитие кампусной инфраструктуры				

Лонгитюдный проект ТГУ

Запущен в 2023 году

Но лонгитюдные исследования студентов ведутся с 2020 года

Исследование планируется проводить в течение 6 лет

Цель: изучить образовательные траектории студента университета от поступления до выпуска и трудоустройства, определить, какие факторы становятся определяющими для успешности этих траекторий для управленческих решений в университете

Метод опроса: онлайн-анкетирование через LMS

Междисциплинарный подход:

социологические опросы + психодиагностика + административные данные

Схема лонгитюдного исследования

Бэкграунд студента
(На входе: первый курс,
момент поступления)

Образовательный бэкграунд:
успеваемость в школе, баллы ЕГЭ.

Социальный контекст: образование родителей, социально-экономический статус семьи (СЭС).

Мотивация поступления: цели, ожидания, личный опыт выбора.

Отношение к науке

Психометрические характеристики (BIG-5, академическая мотивация, психологическое благополучие (PHQ-8))

Ожидаемые трудности в учебе

Профессиональные ожидания

Образовательный опыт во время обучения (1–4 курсы)

Академическая вовлеченность:
успеваемость (промежуточные и итоговые оценки, академические задолженности), взаимодействие с преподавателями и средой, вовлеченность в научную деятельность.

Внеакадемическая вовлеченность:
участие в студенческих объединениях, взаимодействие со сверстниками, включенность в университетскую среду.

Профессиональные намерения и опыт работы: планы на карьеру, реальный опыт трудоустройства.

Трудности в обучении

Психометрические характеристики (динамика)

Переходы: отчисление, смена направления/факультета, академический отпуск

На выходе
(выпуск и
трудоустройство)

Образовательные результаты: диплом, академическая успеваемость.

Удовлетворенность опытом обучения (академическим и социальным)

Профессионализация:
карьера идентичность, трудоустройство

Отдельные выводы

- Одна из базовых трудностей студентов - самоорганизация. К концу 1 курса ее осознает все больше студентов.
- У студентов высокий запрос на получение профессиональных навыков в университете, все больше студентов стремятся работать во время обучения
- Студенты, получившие опыт работы по специальности, больше готовы планировать работать по специальности после выпуска
- Образовательная успешность ниже у студентов с внешней мотивацией , не уверенных в выборе вуза/направления, студентов первого поколения

Исследование как инструмент для сопровождения пилотных программ

Студенты пилотных программ:

- более удовлетворены обучением в университете (95% - 90%),
- демонстрируют более высокий уровень карьерной идентичности ($M = 48,85$; $SD = 12,50$), чем студенты классических программ обучения ($M = 45,65$; $SD = 12,26$);
 $t(694) = -2,967$; $p = 0,003$
- меньше ощущают недостаток информации о карьерных стратегиях и трудоустройстве ($M = 14,02$; $SD = 4,62$), ($M = 15,43$; $SD = 4,23$); ; $t(331) = 2,006$; $p = 0,046$
- в большинстве согласны, что программа готовит студентов к трудоустройству (59% - 46%)
- чаще готовы работать в соответствии с направлением подготовки (77% - 60%)
- чаще уверены, что благодаря образовательной программе у них есть возможность трудоустройства в компаниях, где студенты проходили практику (53% - 35%)

Осенний опрос первокурсников, N=1864, 2024/2025 уч. год
Летний опрос первокурсников, N=696, 2024/2025 уч. год

Научная деятельность студентов

- При поступлении многие студенты (30%-45%) готовы заниматься научной деятельностью.
- Большинство первокурсников, заявляющих о намерении заниматься наукой, в итоге не реализуют свои планы. Среди студентов, планировавших участвовать в научной деятельности, только **12%** реализовали свои намерения
- Внедорожная деятельность студентов положительно связана с успеваемостью, желанием продолжать обучение и психологическим благополучием.
- При этом из всех видов внедорожной деятельности именно научная коррелирует со всеми показателями.



Терентьев Евгений Андреевич,
директор Института образования
Высшей школы экономики

eterentev@hse.ru



Национальный
исследовательский
**Томский
государственный
университет**



**ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТГУ**

Мария Олеговна Абрамова,
директор Центра социологии
образования Института образования
Томского государственного
университета

abramova@mail.tsu.ru
abra@yandex.ru