

Как наше понимание реальности формирует образование?

Фундаментальность высшего
образования в ракурсе ТГУ –
социокультурный подход

Лев Витальевич Плюснин, к. филос. н. заведующий лабораторией философии образования
Института образования НИ ТГУ

Парадокс ускоренной профессионализации

Посылка 1: С одной стороны на рынке критический дефицит кадров, особенно в инженерных специальностях. Скорость обновления технологического стека инженера в среднем 2-4 года.

Вывод: необходимо максимальное сокращение срока подготовки.

Посылка 2: С другой стороны присутствует сильная изменчивость внешних условий (тех. стека, культурной ситуации, приоритетов развития) и высокой сложности современных технологических объектов и систем.

Вывод: необходимо максимально увеличения срока подготовки.

Данное затруднение не может быть разрешено в рамках дисциплинарно-знанияевой концепции содержания образования.



Два подхода к определению понятия фундаментальность¹

- 1. ЭЛЕМЕНТАЛИСТКАЯ КОНЦЕПЦИЯ**
(атомизм) — поиск наиболее элементарных объектов\частиц, необходимо обуславливающих все прочие.
Фундаментальность — это набор знаний.

- 2. ХОЛИСТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ** — поиск наиболее общих принципов, являющихся условием существования объектов .
Фундаментальность — это специфика мышления.



² Thalos M. (2011). Two Conceptions of Fundamentality. *Philosophy of the Social Sciences*. – 2011 . –Vol. 41, №. 2. – P. 151-177.

Raven M. Fundamentality without Foundations // *Philosophy and Phenomenological Research*. – 2016. –Vol.93, №.3 . – P. 607-626.

Движение к новой фундаментальности: социокультурная перспектива²

Временной период	Отношение к знанию (эпистемология)	Культурная основа (онтология)	Отношение к развитию (практическая этика)
Античность	Классическое — мир создан раз и навсегда, истина существует и достигается посредством метода универсальным наблюдателем	Философия (ценность Блага как истины)	Доминирование традиции, время циклично (космическая гармония)
Средние века	Классическое	Религия (ценность Блага как веры)	Доминирование традиции, время целенаправленно в будущее (эсхатон)
Новое время	Классическое	Наука (ценность Блага как эффективности)	Доминирование традиции, время целенаправленно в будущее (прогресс)
XX век	Неклассическое — мир сложная система, она относительна наблюдателю	Проблематизация культурной доминанты (утрата ценности Блага)	Будущее вариативно, «прогресс» и традиция проблематизированы
Конец XX века — начало XXI	Постнеклассическое — мир саморазвивающаяся система, познание неизбежно предполагает ценностное отношение	Технонаука попытка поиска кода человечности (не универсальный подход)	Посттрадиционный мир, будущее вариативно и конструируемо, прогресс гомеостатичен
XXI век	Постнеклассическое — единство технологического, природного и социально-антропологического	Экосистема попытка поиска кода человечности (универсальный подход)	Посттрадиционный мир, будущее вариативно и конструируемо, прогресс преадаптивен

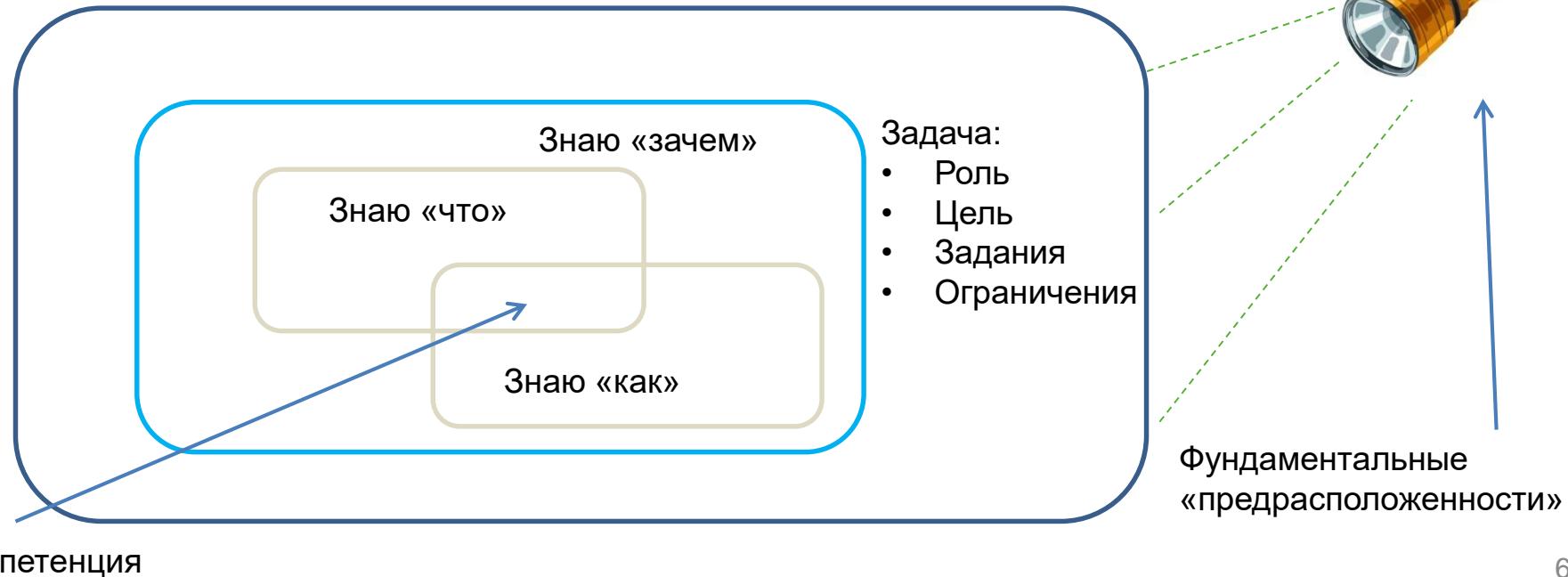
² Петрова Г.И., Овсянникова Ю.Н., Плюснин Л.В. Фундаментальность современного университетского образования: подходы к определению и специфика содержания // Университетское управление: практика и анализ. – 2024 . – Т. 28. – №2. – С. 7–16.

Ядро высшего образования



Базовая схема элементов ОП

Тезис №2: Система элементов не может быть однородной, в ней должны быть уровни.



Принцип иерархии элементов ОП

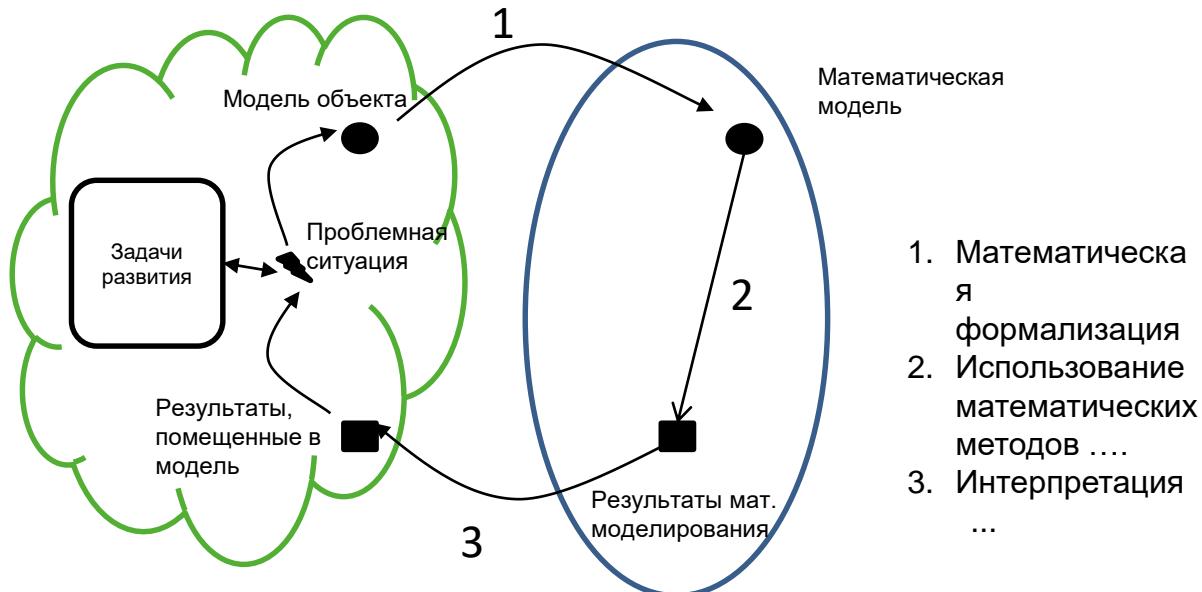


Тезис №3: То, что может быть измерено, должно быть измерено, то, что неизмеримо, не должно измеряться.

В образовательной программе следует выделять следующие элементы в строгой иерархии:

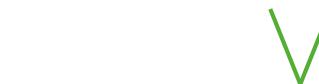
- 1) **Фундаментальные «предрасположенности»** – являются содержанием **фундаментальной и ценностной** компоненты ОП. Принципиально **неизмеримы**. Проверяются: **феноменологически**. Ставятся как в рамках образовательных форматов ОП, так и среди всего университета. (Фундаментальное ядро)
- 2) **Компетенции** – являются содержанием **профессиональной** компоненты ОП. Должны быть **измеримы**. Проверяются: **в реальной деятельности**. Ставятся через решение задач в рамках ОП. (Профессиональное ядро УГСН)
- 3) **Знания, умения навыки (ЗУН)** – знаниевое содержание ОП. Должны быть **измеримы**. Проверяются: **в учебной деятельности либо в реальной деятельности**. Ставятся в рамках образовательных

Принцип иерархии задач



«Реальный мир» «Мир математики»
(задачи 1 уровня) (задачи 2 уровня)

Задачи первого уровня:
фундаментальные задачи развития и жизнестойкости человеческого индивида и общества.
Коррелируют с желаемыми фундаментальными «предрасположенностями»



Задачи второго уровня: ключевые профессиональные задачи, употребимые для решения задачи первого уровня. Формулируются из специфики системы разделения труда.

Пример сопряжения задач первого и второго уровня для инженера

Позиции в СРТ
Ключевые компетенции

Позиции в СРТ Ключевые компетенции	«Разработчик (Middle)»	«Инженер-исследователь»	«CEO технологического стартапа»
Проектирование	Самостоятельно адаптирует проект под заданные условия (перепроектирует). Понимает цели и задачи проектирования в контексте будущего	Обеспечивает проектирование полного цикла. Понимает цели и задачи проектирования в контексте будущего, способен разработать\адаптировать концептуальные основания под задачи проектирования.	Обеспечивает рентабельность\высокую социальную значимость проектного замысла. Понимает цели и задачи проектирования в контексте будущего, позиционирует проект относительно глобальных концепций будущего внешних стейкхолдеров.
Моделирование	Самостоятельно адаптирует существующую модель под заданные условия на базе прототипа. Прототипируя, учитывает последующий контекст употребления изделия (кто пользуется, зачем, как)	Строит новую модель под конкретные условия; способен выявлять существенные параметры модели в условиях новой среды. Прогнозирует поведение модели к среднесрочной и долгосрочной перспективе.	Создает управленческую и финансовую модель производства продукта. Проводит custdev. Удерживает жизненный цикл продукта и корректирует его в зависимости от существующих или прогнозируемых условий.
Конструирование	Самостоятельно конструирует элементы, узлы под заданные требования подсистем. Удерживает целостный концепт системы и понимает потенциальные роли конструктивного элемента	Конструирует элементы с новыми свойствами под перспективные задачи. Предвосхищает потребности стейкхолдеров и находит варианты их удовлетворения.	Конструирует систему в целом, обеспечивая уникальное качество и учитывая потенциальную конкурентоспособность изделия. Прогнозирует коммерческую эффективность.