





**Прямое включение: развитие
надпрофессиональных
компетенций в реальных задачах без
этапа обучения
(опыт Центра компетенций МЭИ)**

Проблема развития гибких навыков в вузе

- Освоение многих дисциплин невозможно без формирования теоретической рамки (и темпы формирования этих рамок часто не совпадают с практическим применением и даже освоением самой информации)
- Далеко не все преподаватели, методисты и архитекторы образовательного опыта применяют цикл Колба там, где он уместен (лекции по тайм-менеджменту и по управлению проектами без участия в реальных проектах и без реальной работы со студентами)
- Неизбежность и доступность тренинговых форм занятий создает определенную культуру обучения, где сам факт проведения мероприятия кажется фактом развития навыка у обучаемых

Последствия для студентов:

- Ощущение себя «перегруженными лишними словами и заданиями» и «оторванными от реальной жизни»
- Нет связи уже изученной теории со внезапно (иногда) происходящей практикой
- Опыт обучения (та же «культура тренингов») в дальнейшем транслируется в свои организации и в дальнейшую профессиональную жизнь

Основа подхода - Цикл Колба



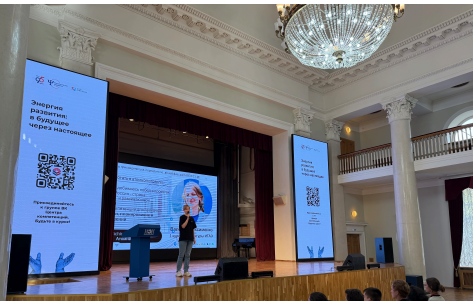
Цикл Дэвида Колба (1984 год):

1. Конкретный опыт (выполнение действия).
2. Осмысление опыта (рефлексия, что получилось, а что нет).
3. Абстрактная концептуализация (формирование выводов и теорий).
4. Активное экспериментирование (применение выводов в новой ситуации).

ДЕЙСТВИЕ → АНАЛИЗ → ВЫВОД → НОВОЕ ДЕЙСТВИЕ

Как мы это делаем в ЦК МЭИ?

- Практически у каждого амбассадора есть своя активность в рамках ЦК МЭИ и вуза (Книжный клуб, лаборатория технологического творчества, индивидуальное предпринимательство и пр.)
- Деятельность ЦК МЭИ связана с постоянными задачами и мероприятиями, куда приглашаются студенты для непосредственной деятельности
- На 2025-2026 уч.г. выиграны 3 гранта на реализацию студенческих проектов, направленных на формирование профессиональной идентичности и развитие гибких навыков



Специфика подхода ЦК МЭИ

- Непрерывность и асинхронность процессов (нет специально выделенного времени только под определенные задачи)
- Обязательные процедуры предварительной подготовки перед действием (брифинг) и после (дебрифинг) - для сложных или серьезных задач
- Акцент на концептуализацию опыта и внимание к контексту ситуаций, результатов, последствий (неявное знание)
- Регулярные встречи для рефлексии опыта и корректировки действий



Основные ограничения и возможные решения



- Необходимость личной поддержки всех процессов (риски формирования негативных паттернов) - проектирование команд и масштабирование подхода
- Эмоциональная и рабочая перегруженность амбассадоров - график нагрузки, индивидуальная работа по гигиене труда и отдыха, расширение команды амбассадоров
- Нарушение баланса между учебой и общественной деятельностью - контроль успеваемости студента, работа по направлению активности в профильное направление
- Недоступность ряда направлений для применения подхода - использование и разработка альтернативных методик работы (симуляции, ролевые игры и пр.)

Реализация подхода в МЭИ

1. Проектное обучение: Работа над реальными кейсами от компаний или работа над внутренними задачами вуза и студенческих объединений
2. Студенческие стартапы, бизнес-инкубаторы и студенческий клуб предпринимательства: Развитие предпринимательского мышления
3. Ролевые игры и симуляции: Моделирование переговоров, рабочих процессов, конфликтных ситуаций и пр.
4. Стажировки и практики с глубоким сопровождением: Не просто «отбывание», а постановка целей и анализ
5. **Обучение служением:** Проекты, решающие реальные проблемы социальных заказчиков



**Сулейманова Светлана
Сакитовна,**
руководитель ЦК (ЦНВ)
НИУ МЭИ

suleymanovass@mpei.ru
t.me/MPEICOMPETENCE



ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ