

Государственная регламентация образовательной деятельности и независимая оценка качества образования

**Зима Елена Алексеевна,
директор Центра качества образования
СПбПУ**

к.т.н., доцент



ПОЛИТЕХ

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого



Нормативное регулирование: часть 2 статьи 89 (ФЗ-273). Управление системой образования

- 1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- 2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;
- 3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;
- 4) **проведение мониторинга в системе образования;**



Нормативное регулирование: часть 2 статьи 89 (ФЗ-273). Управление системой образования

- 5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- 6) **государственную регламентацию образовательной деятельности;**
- 7) **независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;**



Нормативное регулирование: часть 2 статьи 89 (ФЗ-273). Управление системой образования

8) **подготовку и повышение квалификации** работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, **руководителей и педагогических работников образовательных организаций**



Статья 90 (ФЗ-273). Государственная регламентация образовательной деятельности

- 1. ... направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения Организаниями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований
- Виды государственной регламентации образовательной деятельности (часть 2)
 - ✓ лицензирование образовательной деятельности
 - ✓ государственная аккредитация образовательной деятельности
 - ✓ государственный контроль (надзор) в сфере образования



Статья 91 (ФЗ-273). Лицензирование образовательной деятельности

- Часть 1 статьи 91: Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, научным специальностям (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490
 - ✓ наличие **материально-технического обеспечения** по основным программам профессионального обучения, **специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ...**
 - ✓ наличие кадрового обеспечения, в том числе **научных работников ...** (для программ ВО и ДПО)
- *Заявительный характер*
- Бессрочное действие лицензии



Статья 92. Государственная аккредитация: отличительные особенности (в ред. ФЗ-170 от 11.06.2021)

- Государственная аккредитация образовательной деятельности:
подтверждение соответствия ФГОС образовательной деятельности по
основным образовательным программам и ~~(качества)~~ подготовки
обучающихся
- Часть 2 ст.92:** Цель ГА – подтверждение аккредитационным органом
соответствия качества образования в организации, осуществляющей
образовательную деятельность по заявленным для государственной
аккредитации образовательным программам, установленным
аккредитационным показателям
- Положение о государственной аккредитации образовательной
деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ
от **14.01.2022 № 3**





Статья 92. Государственная аккредитация: отличительные особенности (в ред. ФЗ-170 от 11.06.2021)

- Часть 1 ст. 92: Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, **за исключением**
 - ✓ образовательных программ дошкольного образования
 - ✓ программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)
 - ✓ образовательных программ, реализуемых в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта
 - ✓ основных программ профессионального обучения
- Часть 8 ст. 92: *Заявительный характер*
- Часть 12 ст. 92: Срок действия свидетельства о государственной аккредитации – **бессрочно**, за исключение иностранных организаций, расположенных за пределами РФ (6 лет для профессионального образования)



Статья 92. Государственная аккредитация: отличительные особенности (в ред. ФЗ-170 от 11.06.2021)

- Часть 11 ст. 92: Организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеют право обратиться с заявлением о государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ при наличии ...обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по соответствующим образовательным программам **не менее чем за один год** обучения по этим образовательным программам
- Часть 15 ст. 92: Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, которым установлены контрольные цифры приема на обучение по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам ... выдается временное свидетельство о государственной аккредитации сроком на один год ... без проведения аккредитационной экспертизы



Статья 92. Государственная аккредитация: отличительные особенности **(в ред. ФЗ-170 от 11.06.2021)**

- Часть 8 ст. 92: решение о ГА или об отказе в ГА по указанным образовательным программам в отношении
- каждого уровня профессионального образования,
- либо каждому направлению подготовки, специальности, профессии,
- **либо укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки,**
- либо области образования или виду профессиональной деятельности, к которым относятся заявленные для государственной аккредитации основные профессиональные образовательные программы



Статья 93 (ФЗ-273). Государственный контроль (надзор) в сфере образования

- Часть 1: Государственный контроль (надзор) в сфере образования
 - ✓ федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования
 - ✓ государственный контроль (надзор) за реализацией органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации полномочий в сфере образования
 - ✓ государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования
- Часть 3: Предмет федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования
 - ✓ 1) соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей
 - ✓ 2) соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг
 - ✓ 3) исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий



Статья 93 (ФЗ-273). Государственный контроль (надзор) в сфере образования

- Часть 4: Применение риск-ориентированного подхода в соответствии с ФЗ от 31.07.2020 № 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»
 - ✓ **категория высокого риска** (наличие обращения (жалобы, заявления), признанного обоснованным, **и** вступившего в законную силу постановления о назначении административного наказания контролируруемому лицу за совершение административного правонарушения в сфере образования)
 - ✓ **категория среднего риска** (наличие обращения (жалобы, заявления), признанного обоснованным, **или** вступившего в законную силу постановления о назначении административного наказания контролируруемому лицу за совершение административного правонарушения в сфере образования)
 - ✓ **категория низкого риска**
- Перечень индикаторов риска нарушения обязательных требований, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, утвержденный приказом Рособрнадзора от 04.10.2021 № 1336
 - ✓ Непредставление в установленном порядке оператору ФИС ФРДО сведений о выданных документах об образовании и о квалификации
 - ✓ Отсутствие доступа к открытым и общедоступным информационным ресурсам, содержащим информацию о деятельности образовательной организации, подлежащую размещению в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", зафиксированное ... не менее трех раз с периодичностью не чаще одного раза в неделю в период осуществления мониторинга системы образования



ФЗ-248 от 31.07.2020 «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации»

- Часть 3 статьи 2: проведение мероприятий
 - ✓ 1) проведение **плановых контрольных** (надзорных) мероприятий в отношении юридических лиц или индивидуальных предпринимателей, имеющих лицензию (далее - лицензиаты)
 - для категории высокого риска - один раз в 3 года
 - для категории среднего риска - один раз в 4 года
 - в отношении объектов контроля, отнесенных к категории низкого риска, плановые контрольные (надзорные) мероприятия не проводятся
 - ✓ 2) проведение **внеплановых контрольных** (надзорных) мероприятий ...
 - ✓ 3) проведение **профилактических** мероприятий в отношении лицензиатов
- Часть 5 статьи 22: Контрольным (надзорным) органом обеспечивается организация **постоянного мониторинга** (сбора, обработки, анализа и учета) сведений, используемых для оценки и управления рисками причинения вреда (ущерба)
- Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утвержденное постановление Правительства РФ от 25.06.2021 № 997



Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2021 г. № 1094
- ✓ Методические рекомендации по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, разработанные Минобрнауки России совместно с Рособрнадзором (письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339)
 - Для целей государственной аккредитации образовательной деятельности (min 90 баллов)
 - Для целей осуществления аккредитационного мониторинга (min 70 баллов)
 - Для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования (min 60 баллов)
- ❖ **Наличие внутренней системы оценки качества образования** (имеется / не имеется) –
10 / 10 / 20 баллов

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования

N п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Для целей государственной аккредитации образовательной деятельности (минимальное значение 90 баллов)			
1	Средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (не применяется для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки)	66 баллов и более	10
		от 60 до 65 баллов	5
		менее 60 баллов	0
1.1	Средний балл вступительных испытаний (единый государственный экзамен и дополнительные вступительные испытания творческой направленности) обучающихся, принятых на обучение в соответствующую организацию, осуществляющую образовательную деятельность, по очной форме по соответствующим программам бакалавриата или специалитета (бюджет и с оплатой стоимости обучения)	66 баллов и более	10
		от 60 до 65 баллов	5
		менее 60 баллов	0
2	Наличие электронной информационно-образовательной среды	имеется	10
		не имеется	0
3	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почетные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членами творческих союзов, лауреатами, победителями и призерами творческих конкурсов, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования	60% и более	20
		от 50% до 59%	5
		менее 50%	0
4	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	соответствует ФГОС, ОС	20
		не соответствует ФГОС, ОС	0
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0
6	Наличие внутренней системы оценки качества образования	имеется	10
		не имеется	0



ФГОС ВОЗ++: механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

- ✓ Регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
 - привлечение работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, **включая педагогических работников** Организации
 - возможность оценивания **обучающимися** условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик



Критерии оценки наличия внутренней системы оценки качества образования

Значение показателя «имеется» устанавливается, если:

к проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников организации;

в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.



Источники данных для оценки наличия внутренней системы оценки качества образования

Информация, размещенная на официальном сайте образовательной организации (отчет о самообследовании, результаты внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, результаты внутренней оценки в части совершенствования образовательных программ).

Документы организации, содержащие сведения о привлечении работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников организации, к проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по соответствующей образовательной программе за предшествующий календарный год;

Документы организации, содержащие сведения о предоставлении обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе за предшествующий календарный год.



Федеральный государственный контроль (надзор): меры

- ✓ Предписание об устранении выявленного нарушения (не более 6 месяцев)
- ✓ Возбуждение дела об административном правонарушении, выдача повторного предписания (не более 3 месяцев), запрет приема в образовательную организацию полностью или частично
- ✓ В случае вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания в дополнение к выдаче повторного предписания – лишение государственной аккредитации
- ✓ Возобновление приема (не позднее 30 дней после представления уведомления об устранении нарушения либо на следующий день после вступления в силу решения суда)
- ✓ Приостановление действия лицензии на осуществление образовательной деятельности организации полностью или частично, обращение в суд с заявлением об аннулировании такой лицензии



Нормативное регулирование: Статья 95 (ФЗ-273). Независимая оценка качества образования

- получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ
- Независимая оценка качества образования включает в себя:
 - ✓ независимую оценку качества подготовки обучающихся
 - ✓ независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- **Результаты не влекут** за собой приостановление или аннулирование лицензии..., приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации...



Нормативное регулирование: Статья 95.1 (ФЗ-273). Независимая оценка качества подготовки обучающихся

- **по инициативе участников отношений** в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся
- Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется **также в рамках международных сопоставительных исследований** в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских, иностранных и международных организаций

Модель независимой оценки качества подготовки обучающихся: организационная схема 2019, 2021





Модель независимой оценки качества подготовки обучающихся: фонды оценочных средств по общекультурным компетенциям (НОКО 2019)

- ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций



Модель независимой оценки качества подготовки обучающихся: фонды оценочных средств по общепрофессиональным компетенциям (НОКО 2021)

- **01.03.02 Прикладная математика и информатика**
 - ✓ ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности (ФГОС 3++)
 - ✓ ОПК-2 Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач (ФГОС 3++)
 - ✓ ОПК-4 Способен решать задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ФГОС 3++)
- **09.03.03 Прикладная информатика**
 - ✓ ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ФГОС 3++)
 - ✓ ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ФГОС 3++)
 - ✓ ОПК-6 Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ФГОС 3++)



Модель независимой оценки качества подготовки обучающихся: фонды оценочных средств по общепрофессиональным компетенциям (НОКО 2021)

- **38.03.05 Бизнес-информатика**

- ✓ ОПК-4 Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений (ФГОС 3++)
- ✓ ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий (ФГОС 3++)

- **45.03.02 Лингвистика**

- ✓ ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ФГОС 3++)
- ✓ ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. (ФГОС 3++)

- **54.03.01 Дизайн**

- ✓ ОПК-2 Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях (ФГОС 3++)
- ✓ ОПК-6 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ФГОС 3++)



Нормативное регулирование: Статья 95.2 (ФЗ-273).
Независимая оценка **качества условий
осуществления** образовательной деятельности
организациями, осуществляющими образовательную
деятельность

- Общественная палата Российской Федерации
 - ✓ **общественный совет:** федеральные государственные образовательные организации, а также иные организации (бюджетные ассигнования федерального бюджета)
- общественные палаты субъектов Российской Федерации
 - ✓ **общественные советы:** государственные образовательные организации субъектов Российской Федерации, а также муниципальные образовательные организации (бюджетные ассигнования бюджетов субъектов Российской Федерации)



Нормативное регулирование: Статья 95.2 (ФЗ-273). Независимая оценка **качества условий** **осуществления** образовательной деятельности ...

- общественные палаты (советы) муниципальных образований
 - ✓ общественные советы по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, осуществляемой муниципальными образовательными организациями
- Состав общественного совета
 - ✓ три года
 - ✓ смена состава на новый срок - не менее трети
 - ✓ деятельность на общественных началах
- Результаты НОК учитываются **при оценке эффективности** деятельности руководителя федерального органа исполнительной власти...



Нормативное регулирование: Статья 95.2 (ФЗ-273). Независимая оценка **качества условий осуществления** образовательной деятельности...

- **Общие критерии** независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности
 - ✓ открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность
 - ✓ комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
 - ✓ доброжелательность, вежливость работников
 - ✓ удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций
 - ✓ доступность услуг для инвалидов



Нормативное регулирование: Статья 95.2 (ФЗ-273). Независимая оценка **качества условий** **осуществления** образовательной деятельности...

- **Сроки проведения** независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (в отношении одной и той же организации)
 - ✓ не чаще чем один раз в год
 - ✓ не реже чем один раз в три года
- **Функции общественных советов** по независимой оценке качества
 - ✓ определяют перечни организаций, в отношении которых проводится независимая оценка
 - ✓ **выбирают оператора (сбор и обобщение информации)**
 - ✓ проводят оценку, размещают информацию



Нормативное регулирование: подзаконные нормативные правовые акты

- Единый порядок расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг..., утвержденный приказом Минтруда России от 31.05.2018 № 344н
- Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями..., утвержденная приказом Минтруда России от 30.10.2018 № 675н
- Приказ Минобрнауки от 31.10.2018 № 887 «Об Общественном совете при **Министерстве науки и высшего образования** Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности...»
- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860

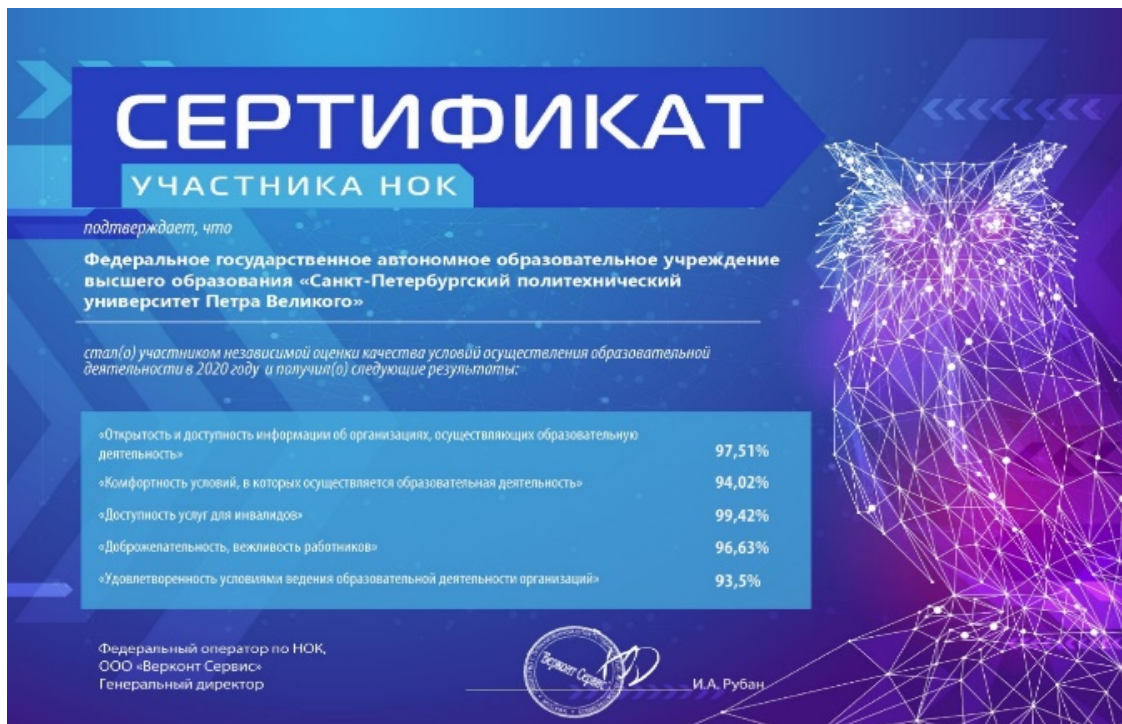


Образец анкеты для опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг организациями социальной сферы (приказ Минобрнауки от 30.10.2018 № 675н)

4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"? (да / нет)
9. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники регистратуры, справочной, приемного отделения, кассы, приемной комиссии и прочие работники)? (да / нет)



Результаты прохождения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности СПбПУ в октябре – ноябре 2020 года





Нормативное регулирование: **Статья 96 (ФЗ-273).**

Общественная аккредитация организаций,
осуществляющих образовательную деятельность.

**Профессионально-общественная аккредитация
образовательных программ**

- **Общественная аккредитация** - признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций
- **Профессионально-общественная аккредитация ОП** - признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, **отвечающими требованиям профессиональных стандартов**, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля



Нормативное регулирование: **Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ**

- Работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации
 - ✓ **рейтинги аккредитованных** образовательных программ с указанием реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность
 - ✓ порядок проведения профессионально-общественной аккредитации
 - ✓ *права, предоставляемые реализующей аккредитованные образовательные программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) выпускникам*
 - ✓ открытость и доступность информации о проведении соответствующей аккредитации и ее результатах, в том числе на своих официальных сайтах в сети "Интернет"



Нормативное регулирование: **Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ**

- Сведения об общественной аккредитации или профессионально-общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и **рассматриваются при проведении государственной аккредитации**
- Сведения ***о ПОА учитываются при проведении конкурса КЦП***
- Общественная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация **проводятся на добровольной основе** и не влекут за собой дополнительные финансовые обязательства государства
- Формирование и ведение перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию Минобрнауки России



индикаторы приема	Средний балл ЕГЭ	min - 50 max - 100	25
	% приема на КЦП отчетного года	min – 80% max – 100%	5
индикаторы качества технологии	Наличие ПОА	нет да	2
	Отраслевой показатель по УГСН/НПС	18
индикаторы выпуска	% трудоустройства выпускников (по усиленному критерию)	min – 40% max – 85%	25
	% сохранности контингента студентов	min – 30% max – 60%	5
индикаторы развития ОО	Публикации по базе WOS и Scopus (на 100 НПР)	min - 5 max - 100	5
	Доходы от НИОКР (на 1 НПР), тыс. руб.	min - 100 max - 1000	5
	Доля иностранцев в контингенте	min – 1% max – 15%	5
	Доходы организации на 1 студента (кроме НИОКР), тыс. руб.	min - 25 max - 250	5

Перечень отраслевых показателей необходимо сформировать с учетом предложений рабочей группы и ЦО

Потребуется совершенствование мониторинга трудоустройства (усиленный критерий, исключение призывников и декретников)

Диапазоны нормирования требуется уточнить с учетом мнения рабочей группы



Нормативное регулирование: Правила формирования и ведения перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию...

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. № 431

<https://accredpoa.ru/accreditors> - не обновляется с 2021 г.

https://minobrnauki.gov.ru/action/prof-public_accreditation/

Система мониторинга профессионально-общественной аккредитации

Главная Аккредитаторы Аккредитованные программы Профстандарты Обратная связь Вход

Организации, проводящие профессионально-общественную аккредитацию, включенные в перечень Минобрнауки России

Поиск организации

Наименование организации

Направление подготовки

Введите код или наименование направления

Поиск

НАЙДЕНО ЗАПИСЕЙ: 101



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

Система **общественно-профессиональной** аккредитации: основатели



Система мониторинга
профессионально-общественной аккредитации

[ГЛАВНАЯ](#)[АККРЕДИТАТОРЫ](#) ▾[АККРЕДИТОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ](#)[ПРОФСТАНДАРТЫ](#)[ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ](#)[ВХОД](#)[подробнее >](#)

АНО «Национальный центр профессионально-общественной аккредитации» (Нацаккредцентр)

Национальный центр профессионально-общественной аккредитации создан в 2009 году и является автономной некоммерческой организацией, учрежденной Гильдией экспертов в сфере профессионального образования и другими юридическими лицами в целях организации и проведения аккредитации организаций в сфере образования.

🌐 **Адрес сайта:** <http://www.ncpa.ru>

📍 **Адрес:** 424000, Марий Эл, Йошкар-Ола,
ул.Волкова, д.206а

☎ **Телефон:** +7(8362)421879

✉ **Email:** accred@ncpa.ru, accred@mail.ru



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

Система **общественно-профессиональной** аккредитации: основатели



Система мониторинга
профессионально-общественной аккредитации

[ГЛАВНАЯ](#)[АККРЕДИТАТОРЫ ▾](#)[АККРЕДИТОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ](#)[ПРОФСТАНДАРТЫ](#)[ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ](#)[ВХОД](#)

Ассоциация инженерного образования России (АИОР)

Миссия Ассоциации заключается в совершенствовании инженерного образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях, относящихся к учебному, научному и технологическому направлениям, включая процессы преподавания, консультирования, исследования, разработки инженерных решений, трансфера технологий, оказания широкого спектра образовательных услуг, обеспечения связей с общественностью, производством, наукой и интеграции в международное научно-образовательное пространство. Деятельность Ассоциации исходит из положения, что инженерное образование относится к области общенациональных стратегических интересов Российской Федерации и в условиях перехода страны к устойчивому развитию инженеры становятся ключевыми фигурами в социально-экономической сфере общества.

🌐 **Адрес сайта:** <http://aeer.ru/>

📍 **Адрес:** 119454, г. Москва, проспект Вернадского
78, строение 7

☎ **Телефон:** +7(3822) 41-70-09, +7(3822) 60-62-78

✉ **Email:** ac@ac-raee.ru



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

Система **общественно-профессиональной** аккредитации: основатели



Система мониторинга
профессионально-общественной аккредитации

[ГЛАВНАЯ](#)

[АККРЕДИТАТОРЫ](#) ▾

[АККРЕДИТОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ](#)

[ПРОФСТАНДАРТЫ](#)

[ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ](#)

[ВХОД](#)

[подробнее >](#)



Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК)

Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) - независимое международное экспертное агентство в сфере проведения экспертиз, мониторинга, внешней оценки качества образования и аккредитации образовательных организаций высшего, среднего и дополнительного профессионального образования..

АККОРК выступает уполномоченной объединением работодателей экспертной организацией по проведению процедуры профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, в том числе: Союз машиностроителей России, Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ», Федерация рестораторов и отельеров, Гильдия маркетологов и др.

📍 **Адрес:** 105005, г. Москва, Спартаковская площадь, д. 14, Строение 4, офис 4206

☎ **Телефон:** +7(495)6639347


✉ **Email:** akkork@akkork.ru


Система **общественно-профессиональной** аккредитации: Национальный центр профессионально- общественной аккредитации (1994 - ...)



**Национальный центр
профессионально-общественной
аккредитации**

*National Centre
for Public Accreditation*

 Русский

 English

ГЛАВНАЯ

О НАС

АККРЕДИТАЦИЯ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

СОБЫТИЯ

КОНТАКТЫ

Международное сотрудничество

Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр) официально зарегистрирован в Европейском реестре гарантии качества образования (EQAR) и Азиатско-Тихоокеанском реестре гарантии качества образования (APQR), активно работает на международном уровне и является полноправным членом Сети агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы (CEE Network), Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества (APQN), Международной обсерватории по академическому ранжированию и превосходству (IREG), Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA), Международной сети агентств гарантии качества в высшем образовании (INQAAHE)



Система **общественно-профессиональной** аккредитации: Ассоциация инженерного образования России (АИОР) (1992 - ...)



Общероссийская общественная организация
АССОЦИАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Association for Engineering Education of Russia

[Русский](#) [English](#)

поиск по сайту...

ОБ АССОЦИАЦИИ

[Главная](#) / [Аккредитация образовательных программ](#) / [Международное признание и партнеры](#)



РУКОВОДСТВО АИОР

Международное признание и партнеры

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ
АИОР

Одним из приоритетов АИОР является установление контактов, расширение и углубление сотрудничества с отечественными, зарубежными и международными организациями, заинтересованными в развитии инженерного образования и повышении его престижа.



АИОР и ENAE



АИОР и Washington Accord

Ассоциация является членом ряда международных организаций:

- WA - Вашингтонское соглашение (Washington Accord)
- Регистр инженеров APEC (APEC Engineer Register)
- ENAEE - Европейская сеть по аккредитации в области инженерного образования (European Network for Accreditation of Engineering Education)
- SEFI - Европейское общество инженерного образования (Societe Europeenne pour la Formation des Ingenieurs)
- ESOEPE - Европейская постоянная наблюдательная комиссия по инженерной профессии и образованию (European Standing Observatory for the Engineering Profession and Education)
- IFEEES – Международная федерация обществ инженерного образования (International Federation of Engineering Education Societies)



Обращение Президента
Ассоциации Ю.П. Похолкова

» [Заявление о приеме в Ассоциацию](#)

» [Достижения членов Ассоциации](#)

» [Пресса о нас](#)

» [Публикации](#)

» [Полезные ссылки](#)

» [Контакты](#)



Система **общественно-профессиональной** аккредитации: Ассоциация инженерного образования России (**АИОР**) (1992 - ...)

сотрудничество с ведущими аккредитационными агентствами мира:

- **ABET** - Советом по аккредитации программ в области техники и технологий США (Accreditation Board for Engineering and Technology)
- **ASIIN** - Агентством по аккредитации программ в области инженерии, информатики, математики и естественных наук Германии (Fachakkreditierungsagentur für Studiengänge der Ingenieurwissenschaften, der Informatik, der Naturwissenschaften und der Mathematik)
- **JABEE** - Комиссией по аккредитации инженерного образования Японии (Japan Accreditation Board for Engineering Education)
- **CEAB** - Инженерным аккредитационным советом Канады (Canadian Engineering Accreditation Board)



Международные сети гарантии качества образования

- Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании, **ENQA (2000 г.)**: полноправные члены ENQA - 41 агентство из 23 стран; 49 организаций из 31 страны имеют аффилированный статус
- Международная сеть агентств гарантии качества в высшем образовании (the International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education, **INQAAHE (1991 г.)**) – более 200 членов
- Азиатско-Тихоокеанская сеть гарантии качества (the Asia-Pacific Quality Network, **APQN (2003 г.)**): 208 организации из 40 государств Азиатско-Тихоокеанского региона: 41 полноправных членов, 22 агентств-кандидатов в полноправные члены, 15 ассоциированных членов и 120 агентство - институциональные члены сети, 10 - наблюдатели



- Европейский реестр гарантии качества образования (EQAR)
- Азиатско-Тихоокеанский реестр гарантии качества образования (APQR)

Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG)

Одобрено Конференцией Министров образования в мае 2015 г.

Все о профессионально-общественной аккредитации в Политехе



Центр качества образования

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

01 Апреля 2022 г. Нечетная неделя



НОКО ▾ Студентам ▾ Добровольная аттестация Лучший преподаватель глазами студентов Партнеры и проекты ▾ О центре Обратная связь

[🏠](#) > Профессионально-общественная аккредитация

Профессионально-общественная аккредитация

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Цели профессионально-общественной аккредитации:

- признание уровня и качества подготовки выпускников соответствующими требованиям рынка труда и профессиональным стандартам;
- подтверждение высокого качества и востребованности образовательных программ;
- активное привлечение работодателей к формированию образовательных программ.

Преимуществом профессионально-общественной аккредитации является учет сведений о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ при проведении конкурса контрольных цифр приема и процедуры государственной аккредитации.

На основе результатов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ аккредитующими организациями могут формироваться рейтинги аккредитованных ими образовательных программ с указанием реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Аккредитующие организации

[🔗 Перечень организаций по программам ВО](#)

[🔗 Перечень организаций по программам СПО](#)

[🔗 Реестр EQAR](#)

Аккредитованные программы

[🔗 АИС "Мониторинг ПОА"](#)

[🔗 Реестр программ DEQAR](#)

[🔗 Агрегатор независимой оценки высшего образования](#)

<https://eduquality.spbstu.ru/accreditation/>



Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG)

- Внутренняя гарантия качества
 - ✓ Политика гарантии качества
 - ✓ Разработка и утверждение программ
 - ✓ Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости
 - ✓ Прием, успеваемость, признание и сертификация
 - ✓ Преподавательский состав
 - ✓ Образовательные ресурсы и система поддержки студентов
 - ✓ Управление информацией
 - ✓ Информирование общественности
 - ✓ Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ
 - ✓ Периодические процедуры внешней гарантии качества
- Внешняя гарантия качества
- Агентства гарантии качества



ФГОС ВОЗ++: механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

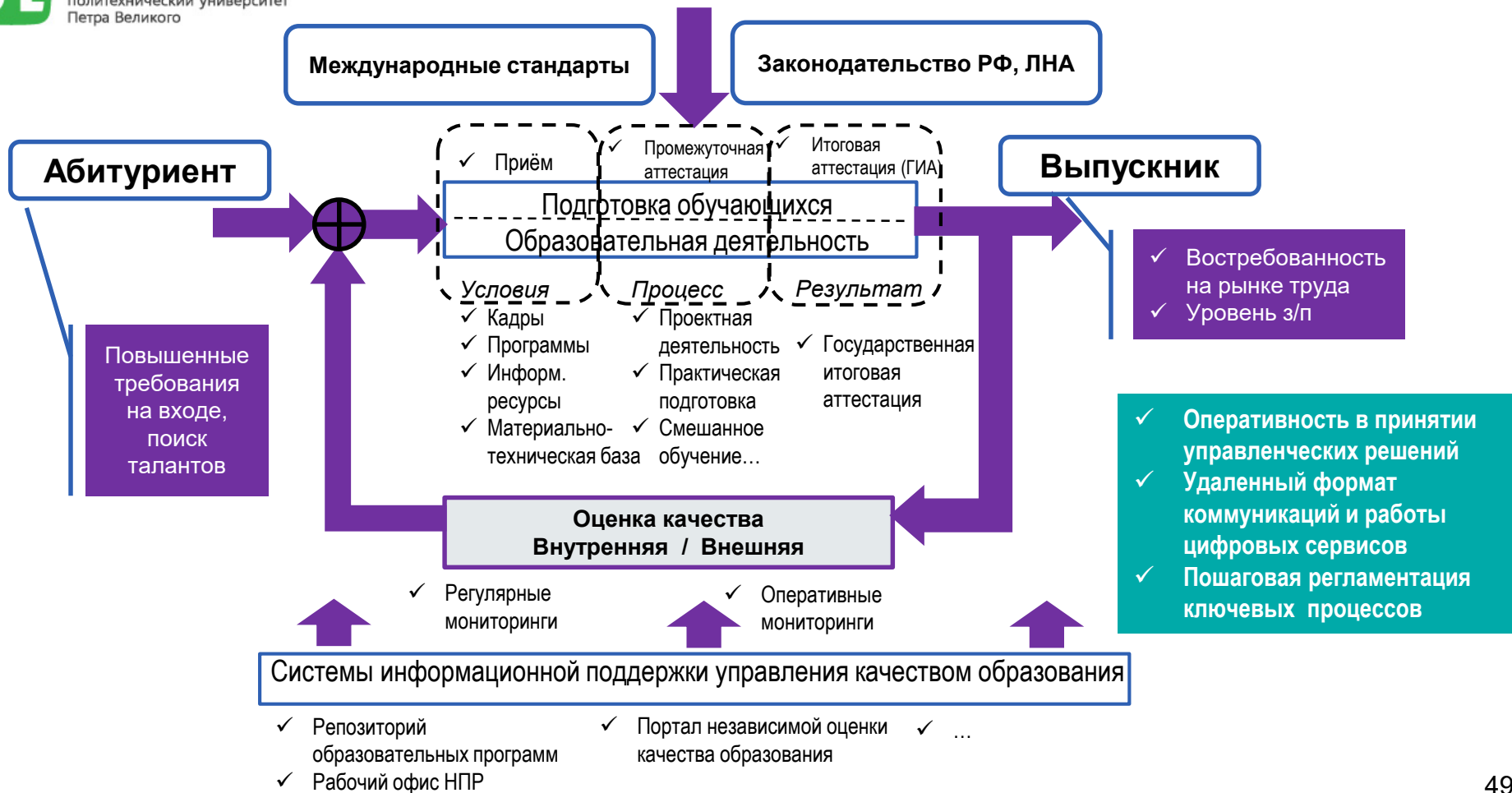
- привлечение работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации
- возможность оценивания **обучающимися** условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

Внешняя оценка качества образовательной деятельности

- государственная аккредитация (ФГОС ВО с учетом ПООП)
- профессионально-общественная аккредитация



УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СПБПУ



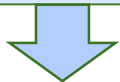


6.7. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

- Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ СПбПУ от 28.05.2018 № 1162)
- Положение о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования (приказ СПбПУ от 28.05.2018 № 1162)
- Положение о порядке проведения добровольной аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГАОУ ВО «СПбПУ», (приказ № 147 от 27.01.2022)
- Положение о порядке проведения независимых опросов студентов ФГАОУ ВО «СПбПУ» (приказ № 2316 от 26.12.2017)
- Создана Студенческая комиссия по качеству образования («Положение о студенческой комиссии по качеству образования СПбПУ» актуализировано решением профсоюзной организации студентов и аспирантов СПбПУ от 15.02.2022)

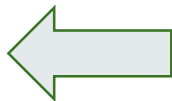
Система оценки качества образования

Внутренняя оценка



- ❑ Мониторинг качества приема
- ❑ Мониторинг качества освоения обучающимися ООП
- ❑ Мониторинг качества основных образовательных программ
- ❑ Мониторинг профессионализма ППС
- ❑ Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса

Система оценки качества образования



Внешняя оценка



Государственная
аккредитация

Профессионально-общественная
аккредитация

Участие во внешних проектах по оценке качества обучения



Мониторинг профессионализма ППС, как инструмент управления качеством в системе высшего образования

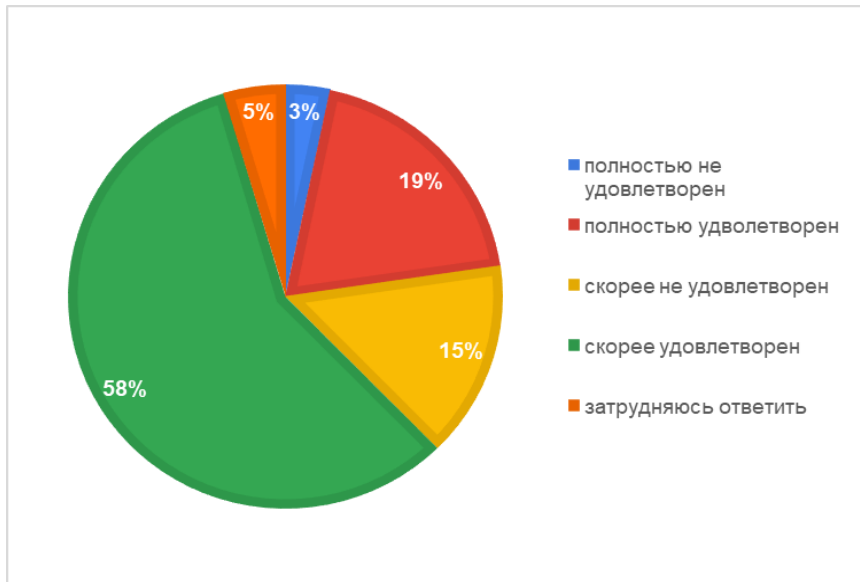
Социологический опрос студентов СПбПУ





Опрос «Качество основной образовательной программы» - 2020: некоторые цифры и результаты

- сроки проведения: с 4 сентября по 30 ноября
- 4298 студентов
- Общие данные по университету
- данные в разрезе институтов
- данные в разрезе направлений подготовки



Удовлетворены ли Вы качеством образования, получаемого в СПбПУ?





2017г. (%)	2018г. (%)	2019г. (%)	2020г. (%)
66	67↑ (+1)	72↑ (+5)	77↑ (+5)



Добровольная аттестация ППС



❖ Определение уровня профессиональных компетенций преподавателей по 4 аттестационным модулям

- ✓ Нормативный правовой модуль: оценка знания законодательства в сфере высшего образования 
- ✓ Модуль информационных технологий: оценка цифровых компетенций 
- ✓ Профессиональный модуль: оценка уровня владения содержанием реализуемых дисциплин 
- ✓ Коммуникативный модуль: **независимый опрос студентов** 

❖ Система повышения квалификации для подготовки к добровольной аттестации

- ✓ «Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности в системе высшего образования» – 36 часов
- ✓ «Цифровая среда образовательной организации» – 36 часов
- ✓ «Публичные выступления в научно-образовательной деятельности» – 36 часов

Портал независимой оценки качества образования

<https://noko.spbstu.ru/>





Подходы к оценке сформированности компетенций

- Уровневая оценка
 - ✓Повышенный – «отлично»
 - ✓Базовый – «хорошо»
 - ✓Удовлетворительный (достаточный) – «пороговый» - «удовлетворительно»
 - ✓Недостаточный – «неудовлетворительно»
- «Бинарная» оценка
 - ✓Сформирована – «зачтено»
 - ✓Не сформирована – «не зачтено»
- Сложности применения оценочных средств
 - ✓одно оценочное средство – несколько индикаторов / компетенций
 - ✓несколько оценочных средств – одна компетенция (один индикатор)
 - ✓несколько оценочных средств – несколько компетенций / индикаторов



- **Нормативная база:**

- ✓ ФЗ-273: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
- ✓ Положение о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования, утвержденное решением ученого совета СПбПУ от 23.04.2018 № 3

- **Виды оценочных средств**

- ✓ Устный (письменный) опрос
- ✓ Деловая и/или ролевая игра
- ✓ Кейс-задача, анализ конкретных ситуаций
- ✓ Портфолио
- ✓ Реферат
- ✓ Эссе
- ✓ Тест
- ✓ ...



Тестирование как составная часть контроля сформированности компетенций

- Единственная форма массовой оценки результатов освоения дисциплины в сокращенные сроки
- Возможность применения для оценки сформированности компетенций / знаний, умений, навыков на основе заранее определенных критериев
 - ✓ один (пороговый) уровень: тест как допуск к сдаче экзамена/зачета и ФОС для проверки остаточных знаний
 - ✓ по нескольким критериям оценки (многоуровневый): тест как аналог ЕГЭ (три части: А, В, С)
- Недостаток - сложная процедура разработки и апробации банка тестовых заданий



Требования к банку тестовых заданий

- Большой объем тестовых заданий
 - ✓ «Срок жизни» банка в 300 заданий – около 2 лет
 - ✓ Необходимость ежегодного обновления на 50-100 заданий (в зависимости от исходного объема (чем меньше исходный объем, тем больше заданий требует обновления))
- **Жесткие правила составления тестовых заданий**
 - ✓ требования к формулировке задания
 - ✓ требования к принципам отбора, количеству и формулировке ответов
- Необходимость тщательной экспертизы и апробации
 - ✓ Экспертиза на соответствие правилам составления тестовых заданий
 - ✓ Статистически значимая «отбраковка» заданий по результатам апробации (не менее 30 ответов на каждое задание)



Общие правила составления тестовых заданий (вне зависимости от формы)

- Задание должно быть сформулировано в форме истинного высказывания (без отрицаний, вопросительной формы и повелительных слов типа «оцените», «назовите», «решите» и т. п.)
- ***Задание составляется таким образом, чтобы ключевое слово (чаще всего существительное) стояло на первом месте в формулировке задания***
- Написание текста задания всегда начинается с заглавной буквы
- Тексты ответов пишутся с маленькой буквы (если они не являются именами собственными) без знаков препинания в конце
- Количество слов в задании не должно превышать 10–12



Общие правила составления тестовых заданий (вне зависимости от формы)

- Содержание задания должно удовлетворять требованию значимости, содержать только наиболее важные, ключевые элементы курса, быть логически корректным и порождать при правильном выполнении только запланированные разработчиком ответы
- С целью уменьшения вероятности угадывания следует увеличивать число ответов (минимально на 2 дистрактора)
- В ответах не рекомендуется использовать слова «ни одного», «никогда», «все», «всегда», т. к. они способствуют угадыванию правильного ответа
- Варианты ответов не должны содержать перечислений

Государственная регламентация
образовательной деятельности и
независимая оценка качества образования

Зима Елена Алексеевна,
к.т.н., доцент
zimaelena2015@gmail.com,
zima_ea@spbstu.ru

