



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Национальный
исследовательский
Томский
государственный
университет



ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТГУ

УСКОРЕННЫЙ ВЫХОД СТУДЕНТОВ НА РЫНОК ТРУДА

Механизм получения дополнительных
квалификаций в программах высшего образования

КАЧЕСТВО

- Не соответствует требованию предприятия/рабочего места
- Не соответствует актуальной отраслевой **структуре** квалификаций

СКОРОСТЬ

- Не обеспечен допуск студента/специалиста к работе
- Долгая адаптация на производстве

КОЛИЧЕСТВО

- Не доходят до рабочего места — отсев в вузе
- Не идут на рабочее место по завершению

Выпускник **не востребован** рынком труда
или **не заинтересован** в профессиональной самореализации

Специальные инструменты / механизмы ускоренного выхода на рынок труда

Дополнительные
квалификации
в программах
высшего образования

Особые форматы
практической
подготовки, дуальное
обучение

Образовательные
форматы
сопровождения
профессионализации

Отраслевая рамка
квалификаций:
проектирование
и учет

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕХАНИЗМА



ВЫЗОВЫ

- Высокие темпы научно-технологического развития индустрий
- Усложнение технологий профессиональной деятельности, появление новых «междисциплинарных» профессий
- Сокращение спроса на однотипные квалификации и возрастание спроса на кадры для сложных видов деятельности
- Дефицит кадров с редкими сочетаниями различных компетенций

ОЖИДАНИЯ

- Конкурентоспособность выпускника на рынке труда и технологий
- Ускоренная подготовка и выход на рынок труда «готовых» специалистов
- Готовность к профессиональной деятельности на междисциплинарных позициях
- Трудоустройство и карьерное развитие выпускников

РЕШЕНИЯ

- Обеспечить студентам в процессе обучения получение опыта реальной профессиональной деятельности
- Достроить основную квалификацию востребованными на рынке труда дополнительными квалификациями
- Подготовить выпускников к многопрофильным позициям развивающихся индустрий и лидеров отраслей
- Внедрить механизмы поддержки карьерного роста студентов через освоение практической и трудовой деятельности с более низкой ступени



1. Атлас новых профессий 3.0

2. Опрос организаций – членов РСПП, всего 526 организаций. Данные Комитета по научно-образовательной и инновационной политике Российского союза промышленников и предпринимателей, 2023

3. Колосова А.И., Рудаков В.Н., Рошин С.Ю. Влияние работы по профилю полученной специальности на заработную плату и удовлетворенность работой выпускников вузов / А. И. Колосова, // Вопросы экономики. – 2020. – №. 11. – С. 113-132.

~50

профессий обречены на вымирание, а их обладатели рискуют попасть в карьерный тупик¹

60%

Работодателей высказались о необходимости принятия специальных мер на государственном уровне по интеграции реального сектора экономики в систему высшего образования²

66%

Выпускников, работающих в соответствии с полученным направлением подготовки, более удовлетворены своей работой, чем работающие не по специальности (44%)³

79%

Работающих по специальности студентов лучше справляются с учебной нагрузкой, а также чаще планируют работать по профессии в будущем (79%), чем студенты, работающие не по специальности (51%)

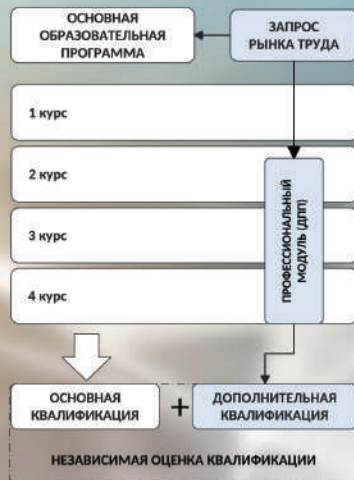
95%

первокурсников ТГУ считают, что важно получить опыт работы во время обучения, а большинство (>70%) хотели бы совмещать обучение в вузе с трудоустройством

МОДЕЛЬ 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ЗАПРОСУ РЫНКА ТРУДА



Базовый принцип: одновременное формирование основной и дополнительной квалификации



Ускорение адаптации выпускников.
Более высокая начальная карьерная позиция

Кейс Сибирского федерального университета

В рамках проекта «Академия инжиниринга» по заказу партнера ПАО НК «Роснефть» реализуется программа профессиональной переподготовки «Управление инновационными проектами и инженерно-техническими разработками газовой отрасли» (1 год)

Участие партнера:

- разработка программы
- проведение занятий, научно-исследовательской работы студентов, в том числе разработка кейсов
- обеспечение практической подготовки на базе предприятия, наставничество
- финансирование стипендий студентов, стажировок НПР, развитие материально-технической базы института

Обучение на программе проходят студенты выпускных курсов основных образовательных программ **института нефти и газа** (бакалавриат, специалитет) очной формы обучения, прошедшие конкурсный отбор и отвечающие требованиям:

- академическая успеваемость по результатам двух последних сессий – не ниже 4 баллов
- отсутствие целевых договоров с другими компаниями

Дополнительная квалификация:

«Специалист по управлению инновационными проектами и инженерно-техническими разработками газовой области»

Трудоустройство студентов на предприятие через систему «отложенных трудовых договоров»



МОДЕЛЬ 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



Базовые принципы:

- Принцип равенства получаемых квалификаций
- Принцип «междисциплинарности» формируемых профессиональных компетенций, наряду со специфическими предметными и практическими результатами, характеризующими каждую из получаемых квалификаций
- Формирование «сквозных» компетенций, объединяющих профессиональные области, на стыке которых находятся рабочие места, требующие специалистов — «мета-профессионалов»



Расширение спектра
возможностей
трудоустройства

Кейс Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого

Образовательная программа магистратуры «Инженерные системы зданий и сооружений» по направлениям подготовки:

- 08.04.01 Строительство
- 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Квалификации:

- «Магистр» по направлению подготовки 08.04.01 Строительство
- «Магистр» по направлению подготовки 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Программа ориентирована на подготовку руководителей и ведущих специалистов строительных и проектных организаций, специализирующихся на проектировании и устройстве инженерных сетей и систем применяемым в мировой практике строительства

Организации-партнеры:

ООО «РУСЬЭНЕРГОМОНТАЖ»
ОАО «Экоматик СПб»
ООО «Умная вода»
ОАО «Арктос»



МОДЕЛЬ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ БОЛЕЕ НИЗКОГО УРОВНЯ, КАК УСЛОВИЕ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Базовый принцип: принцип последовательности (а там, где это возможно, и принцип поглощения) в формировании компетенций от квалификации более низкого к более высокому уровню



Выход на рынок труда в процессе обучения

Кейс Томского государственного университета

В программу высшего образования «Фундаментальная и прикладная химия» по направлению **04.05.01 «Химия»** интегрирована программа профессионального обучения **«Лаборант химического анализа»** (144 ак. ч., 4-5 семестры)

Основная квалификация: химик

Дополнительная квалификация:
«Лаборант химического анализа»

- Практическая подготовка и стажировка на базе ООО «Инжиниринговый химико-технологический центр» и лабораторий Химического факультета ТГУ
- Наличие рабочей профессии, для предприятия – партнера ПАО «СИБУР Холдинг» является условием для прохождения производственной практики – допуска к работе на профессиональном, научно-исследовательском оборудовании в химических лабораториях



НАЦИОНАЛЬНАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ РФ (НРК) – составная содержательная часть и основа разработки Национальной системы квалификаций РФ, обобщенное описание уровней квалификации, признаваемых на общенациональном уровне, и основных путей их достижения на территории России

ОСНОВНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – квалификация, которая присваивается выпускнику по результатам освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и самостоятельно разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными стандартами (если применимо) и вносится в диплом о высшем образовании

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИЙ (НОК) – процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (далее – требования к квалификации), проведенная центром оценки квалификаций; проводится в форме профессионального экзамена (Федеральный закон «О независимой оценке квалификаций» от 03.06.2016 № 238-ФЗ)

КВАЛИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 273-ФЗ, ст. 2)

ОТРАСЛЕВАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ (ОРК) – составная часть национальной системы квалификаций РФ, представляет собой обобщенное описание по установленным показателям квалификационных уровней в рамках отрасли, признаваемое ведущими в данной отрасли организациями; а также иерархически упорядоченную по квалификационным уровням классификацию видов трудовой деятельности, сформированную по показателям национальной рамки квалификаций и другим значимым для отрасли показателям

(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ – предлагаемая обучающимся специально сформированная совокупность учебных дисциплин/частей дисциплин и иных элементов (проектной деятельности, элементов независимого оценивания и прочее), предусмотренных учебными планами разных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, освоение которой ведет к получению дополнительной квалификации

КВАЛИФИКАЦИЯ В СФЕРЕ ТРУДА, «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ» – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника; официально признанное/подтвержденное наличие у лица компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовых функций в рамках конкретного вида профессиональной деятельности (требований профессионального стандарта или требований, сложившихся в результате практики), сформированных в процессе образования, обучения или трудовой деятельности (обучения на рабочем месте); подтверждается свидетельством о квалификации (квалификационным сертификатом) (ст. 195.1 ТК РФ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ – квалификация, которая может быть получена одновременно с освоением основной образовательной программы высшего образования в виде профессионального модуля, программы профессиональной переподготовки, программы профессионального обучения, и подтверждается документом о дополнительной квалификации, дипломом профессиональной переподготовки, свидетельством о профессии рабочего, должности служащего соответственно



- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании)
- Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1060 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения» и № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- приказ Минобрнауки России от 12.07.2021 № 607 «Об утверждении порядка перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую Образовательную программу высшего образования соответствующего уровня»
- приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 № 670 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов, утвержденного»
- приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения
- приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.11.2016 № 649н «Об утверждении порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки»



Для реализации профессиональных модулей университетам на локальном уровне следует регламентировать:

- порядок формирования профессиональных модулей
- порядок реализации профессиональных модулей (например, порядок реализации части основной профессиональной образовательной программы)
- порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей профессиональных модулей

Для реализации образовательных программ профессионального обучения университетам на локальном уровне следует регламентировать:

- порядок реализации образовательных программ профессионального обучения
- порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам профессионального обучения
- порядок проведения квалификационного экзамена по результатам освоения обучающимися образовательных программ профессионального обучения
- порядок совмещения процедур итоговой аттестации и независимой оценки квалификаций (НОК)



- Существующее законодательство позволяет делать набор только в рамках одной УГСН для многопрофильного конкурса или набор на разные программы в рамках разных конкурсов
- Программы, реализуемые по двум направлениям подготовки, требуют урегулирования в части объема трудоемкости, политики по выделению контрольных цифр приема, отражения их в статистической отчетности высшего образования
- Профессиональные стандарты могут предусматривать для некоторых квалификаций требования о наличии образования, в этом случае свидетельство о независимой оценке квалификаций может быть получено только по факту получения диплома об основном образовании
- Сложность (в некоторых случаях невозможность) при больших потоках иностранных студентов организовать практику на предприятиях / организациях по профилю программы из-за специфических требований (безопасность, коммерческая тайна)
- При реализации модели получения дополнительной квалификации через программы профессиональной переподготовки существует ограничение, согласно которому диплом по ней выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации¹
- Отсутствие и несвоевременное обновление профессиональных стандартов, перечня профессий рабочих и должностей служащих для проектирования образовательных программ и организации программ дополнительного профессионального образования

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ч. 16, ст. 76



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Национальный
исследовательский
Томский
государственный
университет



ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТГУ

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:



Серова Александра Владимировна,

советник генерального директора Национального агентства
развития квалификаций (НАРК),
эксперт Института образования ТГУ



Янкевич Семён Васильевич,

проректор по учебной работе Камчатского государственного
университета имени Витуса Беринга, ведущий эксперт
Института образования НИУ ВШЭ



Отт Марина Александровна,

руководитель Отдела сопровождения инновационных
образовательных проектов Института образования ТГУ



Осипова Татьяна Юрьевна,

заместитель начальника Учебного управления, директор
Центра развития качества образования ТГУ

Сайт Института образования:

<https://io.tsu.ru/>

Тел.: (3822) 78-55-78

Е-mail: io@mail.tsu.ru

Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина 36,
стр. 19 (Ленина 34а)

Страница форума

«Преобразования образования»:

<https://io.tsu.ru/preobrazovanie-obrazovania>

Telegram-канал форума

«Преобразования образования»:

https://t.me/changededu_tsu

Сайт УНИКО: <https://unique-initiative.ru/>

Telegram канал УНИКО:

<https://t.me/uniquequality>

Полная версия методических
рекомендаций доступна:

<https://disk.yandex.ru/d/A8xjWGNJrZJxTA>



Авторский коллектив и Институт образования Томского государственного университета благодарит руководство университетов за содействие в разработке методических рекомендаций.

Выражаем благодарность подразделениям и сотрудникам университетов, которые предоставили материалы, обобщили практики и описали кейсы, продемонстрировали высокий профессионализм и готовность к сотрудничеству.



- Томский государственный университет
- Сибирский федеральный университет
- Уральский федеральный университет
- Балтийский федеральный университет им. И. Канта
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации