

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по развитию магистратуры  
\_\_\_\_\_ Андрейченко Н.В.  
«\_\_\_» 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Активации групповой работы. Инновационные методы работы с группой»**

Разработчики программы:

Хлебников Николай Александрович, к.х.н., директор Института фундаментального образования  
Забокрицкая Любовь Дмитриевна, к.с.н., доцент кафедры ИСИТ Института фундаментального образования

Миценко Евгений Викторович, ассистент кафедры ИСИТ, ИнФО, УрФУ

Программа утверждена на заседании УМС ИРИТ-РтФ  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» 2025 г.

Председатель УМС ИРИТ-РтФ

Т.И. Алферьева

Руководитель программы

Н.А. Хлебников

Программа согласована с ОМО ДПО УрФУ

Начальник ОМО ДПО УрФУ

В.Г. Вятчина

**Екатеринбург**

**2025 г.**

## **1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы: ФГОС 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 127 (ред. от 08.02.2021).

Программа разработана на основе профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - профессиональный стандарт, утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н.

## **2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Цель программы – формирование компетенций, обеспечивающих успешную педагогическую деятельность преподавателей университета.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

3.1. Категория обучающихся, на которых рассчитана программа: *административно-управленческие работники и лица из числа профессорско-преподавательского состава.*

3.2. Базовый уровень образования обучающихся – *высшее образование.*

3.3. Нормативный срок освоения программы – *36 часов, 1 з.е..*

3.4. Режим обучения – *16 академических часов в неделю*

3.5. Форма обучения – *очно-заочная с частичным отрывом от работы.*

3.6. Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

3.7. Выдаваемый документ – удостоверение о повышении квалификации установленного образца, сертификат.

3.7.1. Удостоверение о повышении квалификации установленного образца выдается слушателям с указанным в п.3.2 уровнем образования и успешно прошедшим итоговую аттестацию.

3.7.2. Сертификат выдается слушателям, освоившим программу без прохождения итоговой аттестации.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Таблица 1

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1	Способность эффективно управлять студенческой группой в проектной деятельности

## 5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

Код компетенции	Наименование тем	З.е.	Всего , час.	В том числе:			Формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК 1	Модуль. Инновационные методы обучения		34	6	10	18	
<b>Итоговая аттестация</b>			<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 3

Характеристика структуры обучения	Содержание обучения, тематика практических занятий, самостоятельной работы, описание применяемых образовательных технологий и рекомендуемых методических материалов, интернет-ресурсов
Модуль. Инновационные методы обучения	<p>Тема 1 «Роль личности преподавателя университета»</p> <p>Тема 2 «Группа как надиндивидуальный потребитель образовательного контента»</p> <p>Тема 3 «Групповые эффекты и процессы. Энергия группы. Конкурентная среда в группе. Сложные ситуации: контейнирование и пренаправление энергии»</p> <p>Тема 4 «Управление энергией группы. Методы поведения в конфликтных ситуациях. Управления конфликтами в группе.»</p> <p>Тема 5 «Методы групповой работы. Открытие и закрытие групповых занятий, тайминг. Методы получения обратной связи в группе»</p> <p>Тема 6 «Методы групповой работы. Мозговой штурм, групповая дискуссия, Фасилитация. Игровые методики»</p> <p>Тема 7 «Коучинговый подход в обучении. Оценка эффективности в сравнении с другим методами обучения. Методы коучинга»</p> <p>Тема 8 «Постановка целей и анализ задач в группе и индивидуально»</p>
<b>В том числе:</b>	
Практические занятия (семинары, лабораторные занятия)	Использование современных психолого-педагогических технологий; Сложные ситуации в группе: контейнирование и пренаправление эмоционального состояния группы; Управления конфликтами в группе; Открытие и закрытие групповых занятий, тайминг; Методы получения обратной связи в группе; Групповая дискуссия; Фасилитация; Активизация вовлечения студентов в процесс обучения через выполнение реальных проектов; Развитие навыков сотрудничества в процессе решения практических задач; Коучинговый подход в обучении; Постановка целей и анализ задач в группе и индивидуально.
Самостоятельная работа	Включение рассмотренных технологий и методов в модуле 1 в

	учебную дисциплину
Применяемые образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- тренинг;</li> <li>- групповая работа и защита презентации;</li> <li>- изучение и анализ информации из различных источников.</li> </ul>
Рекомендуемые методические материалы, Интернет-ресурсы	<p><b>Основная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гончаров, В. С. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся в бакалавриате и по специальностям высшего образования : учебное пособие / В. С. Гончаров .— Калининград : Калининградский государственный технический университет, 2014 .— 96 с.</li> <li>2. Дудина, , М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина .— Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям, 2022-08-31 .— Электрон. дан. (1 файл) .— Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015 .— 152 с</li> </ol> <p><b>Дополнительная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вацлавик, Пол. Психология межличностных коммуникаций / П. Вацлавик, Д. Бивин, Д. Джексон ; Пер. с англ. И. Авидон, П. Румянцева; Худож. П. Борозенец .— СПб. : Речь, 2000 .— 300 с. — (Мастерская психологии и психотерапии) .— ISBN 5-9268-0024-2</li> <li>2. Козьяков, Р. В. Психология неверbalных коммуникаций: учебно-методические материалы : учебно-методическое пособие / Р. В. Козьяков .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 18 с. — Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация .— ISBN 978-5-4458-3815-9 .— &lt;URL:<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226087">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226087</a>&gt; .— &lt;URL:<a href="https://doi.org/10.23681/226087">https://doi.org/10.23681/226087</a>&gt;.</li> </ol> <p><b>Электронные ресурсы (издания):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование» (<a href="https://msupedj.ru/">https://msupedj.ru/</a> );</li> <li>2. Журнал «Вопросы образования» (<a href="https://vo.hse.ru/issue/archive">https://vo.hse.ru/issue/archive</a> );</li> <li>3. Научный журнал «Вопросы педагогики» (<a href="https://pedvopros.ru/">https://pedvopros.ru/</a> );</li> <li>4. Журнал «Высшее образование сегодня» (<a href="https://hetoday.ru/">https://hetoday.ru/</a>) и другие на направлению педагогика и психология.</li> </ol>

## **7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**7.1. Форма итоговой аттестации** – зачет по результатам эссе.

**7.2. Система контроля и оценивания:**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК1	Раскрыты вопросы в эссе: Описание особенности учебной дисциплины, в которой планируется использование изученных методов и инструментов. Какой навык/навыки вы планируете развивать у студентов? Какие дидактические методы и инструменты для этого планируете использовать в своих занятиях? Какие ограничения внедрения данных методов и инструментов вы видите? Как вы планируете их учитывать?	Минимальный объем эссе: 1500 знаков (с пробелами) Эссе оценивается методом взаимной оценки, каждое эссе оценивается двумя другими слушателями курса. Каждый слушатель оценивает 2 эссе. Эссе оцениваются по 3-балльной шкале, где: 3 – Тема эссе полностью раскрыта. Отражены ответы на все опорные вопросы. Из эссе можно сделать вывод, что слушатель выбрал актуальный методы/инструменты, понятно, как они могут быть встроены в учебную дисциплину, связывает это с целями обучения, понимает с какими барьерами можно столкнуться и как их преодолеть. 2 – Тема эссе раскрыта не полностью. Не все опорные вопросы раскрыты достаточно. 1 – Тема эссе не раскрыта. Опорные вопросы не освещены, слушатель подошел к написанию эссе формально.

## **8. СОСТАВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, участвующих в реализации программы**

Таблица 4

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Уч.степень, должность, место работы</b>	<b>Модули/темы</b>
3	Забокрицкая Любовь Дмитриевна	к.соц.н., доцент кафедры ИСИТ, ИнФО, УрФУ	Модуль 1. Тема: 1
4	Миценко Евгений Викторович	ассистент кафедры ИСИТ, ИнФО, УрФУ	Модуль 1. Тема: 6-8
5	Крутько Инна Сергеевна	док.псих.н., доцент, профессор кафедры ОРМ, ИФКСиМП, УрФУ	Модуль 1. Тема: 2-5

## **9. ОБОСНОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Процесс развития системы российского высшего профессионального образования невозможен без повышения эффективности профессиональной деятельности самих преподавателей университетов. Преподавателям необходимо применять в своей профессиональной деятельности современные дидактические инструменты, использовать цифровые сервисы и технологии, а также эффективно взаимодействовать со студенческой группой. Именно поэтому программа повышения квалификации «Активации групповой работы. Инновационные методы работы с группой» адресована молодым преподавателям вуза и призвана расширить их компетенции в ключевых областях преподавания.

Одной из центральных компетенций, которые охватывает данная программа, является способность эффективно управлять студенческой группой. Это важный аспект работы преподавателя, поскольку эффективное управление студенческой группой способствует созданию поддерживающей и продуктивной учебной среды, что непосредственно влияет на успех обучения студентов.

Программа также закладывает навыки создания и применения современных дидактических инструментов в образовательной практике. Грамотное использование дидактических инструментов необходимо для обогащения учебного процесса, повышения вовлеченности студентов и общего повышения качества обучения. Понимание и использование современных методик и технологий помогает преподавателям успешно донести материал до студентов.

Программа повышения квалификации «Активации групповой работы. Инновационные методы работы с группой» также направлена на развитие навыков работы в цифровой среде у молодых преподавателей. Умение использовать цифровые сервисы и технологии в образовательном процессе становится все более значимым в современном образовании. Важно чтобы преподаватели могли эффективно интегрировать инновационные технологии в учебный процесс, обеспечить учебный процесс более интерактивным и привлекательным контентом.

Таким образом, программа повышения квалификации «Активации групповой работы. Инновационные методы работы с группой» выступает в качестве практической площадки для развития ключевых навыков и компетенций, необходимых для успешного преподавания в современном высшем образовании.